



HEZKUNTZA SAILBURUAREN AGINDUA, ZEINAREN BITARTEZ AURRETIAZKO KONTSULTA EZARTZEN BAITA, IKASKUNTZA BERRIKUNTZARAKO ZENTROA ETA HEZKUNTZA INKLUSIOA GARATZEKO ZENTROA SORTZEKO XEDAPEN OROKORRA EGITEKO PROIEKTURAKO.

2022ko uztailaren 15ean EHAAn argitaratu zen 6/2022 Legea, ekainaren 30ekoa, Xedapen Orokorrak Egiteko Prozedurarena. Bertan, testu artikulatu oso bakar batean sartzen eta integratzen dira xedapen orokorrak egiteko prozedurari buruzko arau guztiak, eta orain arte indarrean zegoen Xedapen Orokorrak Egiteko Prozeduraren abenduaren 22ko 8/2003 Legea ordezkatzeko du.

Bestalde, Gobernu Kontseiluak, 2017ko abenduaren 12an egindako bilkuran, Xedapen Orokorrak Egiteko Prozedura aplikatzeari buruzko Jarraibideak onartzen dituen Erabakia onetsi zuen. Jarraibide horien xedea da azken urte hauetan indarrean jarri diren lege-izapide eta -preskripzio berriak aitortzea eta Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazio Orokorraren antolaketa eta funtzionamendura egokitzea, eta operadore juridiko guztientzat funtzionamendu-irizpide uniformeak finkatzea xedapen orokorrak egiteko eta izapidetzeko prozeduran Eusko Jaurlaritzak ezarriko dituen zenbait alderditan.

Jarraibide horietan, halaber, ezarri egiten da nola beteko den Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legearen 133. artikuluan xedatutakoa, testu juridiko arauemaileen proposamenak idatzi baino lehen eta kontsulta publikoaren bidez etorkizuneko arauak uki ditzakeen subjektuen eta ordezkari-taldea maila handiena duten erakundeen iritzia biltzeari dagokionez. Hala, Erabaki horren laugarren puntu honako hau xedatzen da:

*“4.– Xedapen orokorraren izapidetzea sustatzen duen zuzendaritza-zentro edo -organoak, aurretiazko kontsultaren izapidea betetzeko, iragarkia jarri ahal izango du Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazio Publikoaren egoitza elektronikoko iragarki-taulan, zeina izapidetzerako eta informazioa lortzeko gune segurua baita. Horrela, herritarrei gonbidapena egingo zaie iragarriko den informazioari buruzko iritzia eman dezaten, alderdi hauekin lotuta: arau hori onestearen premia eta egokitasuna, arauaren helburuak, ekimen horrekin konpondu nahi diren arazoak eta izan litezkeen bestelako aukera erregulatzailerak eta ez-erregulatzailerak. Informazio bera Legegunean erakutsiko da, administrazio-espeditenteak argitaratzeko eremua den aldetik, gardentasunari buruzko legeriatik datozen publizitate aktiboaren betebeharrak betetzeko. Informazio horri, geroago, jasotako ekarpenak gehitu beharko zaizkio, banaka edo taldeka. Aurretiazko kontsultaren izapidea ireki dela jakinarazteko bi argitalpenak modu automatizatuan egin ahal izango dira izapidetze elektronikorako Tramitagune tresnaren bidez, eta, horrela, bi eremuetan argitaratutako informazioaren koherentzia bermatuko da. Halaber, aurretiazko kontsultaren izapide honetan argitaratutako informazioa gobernu irekiaren plataformara –Irekia– eramango da, eta, hor, herritarrek Administrazioaren jardueren berri izan ahalko dute, eta euren iritzia eman ahal izango dituzte, modu erraz, ireki eta informalean. Horrez gain, argitaratutako jardueri buruzko eztabaidak ere sortu ahal izango dira. –Irekia– plataformatik, egoitza elektronikoa argitaratutako iragarkira jotzeko aukera egongo da, eta, horri esker, modu formalean alegazioak aurkeztu ahal izango dira xedapen orokorra egiteko prozeduran. Horrela, informazioaren noranzko biko konexioa bermatuko da sarbide elektronikoko guneen artean”.*



Hezkuntza Sailak aurreikusita du DEKRETU PROIEKTUA prestatzen hastea, ZEINAREN BITARTEZ SORTU EGITEN BAITIRA IKASKUNTZA BERRIKUNTZARAKO ZENTROA ETA HEZKUNTZA INKLUSIOA GARATZEKO ZENTROA.

Aipatutako jarraibideekin eta 39/2015 Legearen 133. artikulua lehengo atalean aurreikusitakoarekin bat etorriz, eta herritarrek arauak egiteko prozeduran parte har dezaten bultzatze aldera, arau-proiektua egin aurretik, jendaurreko kontsultarako aldi bat irekitzen da, Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazioaren web atariaren bidez, herritarren eta etorkizuneko arauaren eragina jasan dezaketen erakunde adierazgarrienen iritzia jaso ahal izateko, honako gai hauei buruz:

1.- Ekimenaren bidez konpondu nahi diren arazoei buruz:

Otsailaren 19ko 1/1993 Legeak, Euskal Eskola Publikoari buruzkoak, eta otsailaren 19ko 2/1993 Legeak, Euskal Herriko Autonomi Elkarteko Unibertsitatekoek kanpoko Irakaskuntzarako Irakasleen Kidegoei buruzkoak, berezko arau-esparru bat osatzen dute, zeinak aukera ematen baitu hezkuntzari laguntzeko zerbitzuak dituen euskal eskola publiko bat eratzeko, ikastetxeekin lankidetzan aritzeko eta hezkuntza-prozesuak hobetzeko. Horri dagokionez, 1/1993 Legeak 26. artikuluan hitzez hitz dioenaren arabera, «Eusko Jaurlaritzak dekretu bidez arautuko ditu hezkuntza sistemari laguntzeko oinarrizko egiturak».

Otsailaren 6ko 15/2001 DEKRETUAREN bidez, prestakuntzan eta hezkuntzaren berrikuntzan laguntzeko zentroak (Berritzeguneak) sortu ziren, Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzu gisa. Dekretu horrek indargabetu egin zuen ekainaren 14ko 154/1988 Dekretua, Orientazio Pedagogikoko Zentroak sortzekoa.

Ondoren, otsailaren 17ko 40/2009 DEKRETUAREN bidez, Berritzeguneen egitura, antolaketa eta funtzionamendua arautu ziren, eta Berritzegune Nagusia sortu zen, Hezkuntza Sailburuordetzako Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzak zehaztutako curriculum-arloen eta lehentasunezko jarduera-eremuen lidergoa bere gain har zezan. Ondorioz, Berritzegune Nagusia Prestakuntzan eta Hezkuntzaren Berrikuntzan Laguntzeko Zentroen sarean sartu zen, eta haren eragin-eremu geografikoa Euskal Autonomia Erkidego osoa zen.

Ordutik hona, azken bi hamarkadetan gertatu diren aldaketa sozial eta ekonomikoek premia eta sentsibilitate berriak sortu dituzte, eta horiek erantzun egokia behar dute, baita hezkuntzaren esparruan ere. Horrek justifikatu egiten du euskal hezkuntza-sistemako ikastetxeei eskaintzen ari zaien laguntzari buruz hausnartzeko eta hura aztertze beharra, irakaskuntzaren kalitatea, aukera-berdintasuna eta hezkuntza-sistemaren eraginkortasuna hobetuko dituen eskola bat lortzeko, betiere lehentasunezko helburu gisa edukita EAEko ikasle guztien gaitasunak ahalik eta gehien garatzea.

Arestian azaldutakoarekin bat etorriz, beharrezkotzat jotzen da, halaber, inklusioa, aholkularitza, prestakuntza eta berrikuntza sustatzeko zerbitzuen gobernantza-esparrua eguneratzea, definizioari, egiturari eta antolaketari dagokienez, aipatutako helburuei erantzun diezaieten eta ikasle guztientzako eskola inklusibo eta kalitatezkoa garatzen dela ziurta dezaten.

Horregatik guztiagatik, gaur egun dauden laguntza-zerbitzuak ere hezkuntza-erronka berrietara egokitu behar dira, ekitatea eta hezkuntza-aniztasuna eta -inklusioa zainduz.

2.- Aurreikusitako erregulazioa eta horri buruz indarrean dagoen araudia izateko beharra.

Orain arte, hezkuntza-sistemari laguntzeko oinarrizko egiturak arautzeko hainbat arau izan ditugu:

15/2001 DEKRETUA, otsailaren 6koa, Prestakuntzan eta Hezkuntzaren Berrikuntzan Laguntzeko Zentroak (Berritzeguneak) sortzen dituen, Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzu gisa.

40/2009 DEKRETUAK, otsailaren 17koa, Berritzeguneen egitura, antolaketa eta funtzionamendua arautu zituen, Hezkuntza Sailburuordetzako Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritza zenak zehaztutako curriculum-arloen eta lehentasunezko jarduera-eremuen lidergoa bere gain hartuz.

41/2009 Dekretua, otsailaren 17koa, Prestakuntzan eta Hezkuntzaren Berrikuntzan Laguntzeko Zentroetako (Berritzeguneak) lanpostuen zerrenda onartzen duena.

42/2009 DEKRETUA, otsailaren 17koa, Prestakuntzan eta Hezkuntzaren Berrikuntzan Laguntzeko Zentroetako (Berritzeguneak) lanpostuen zerrendako aldaketek zer langileri eragingo dien zehazteko irizpideak ezartzen dituen, eta zentro horietan berriz atxikitzeko prozesua arautzen duena.

Berritzeguneak, Berrikuntza Zerbitzu gisa, gizartean gertatu diren aldaketetara egokitz joan dira. Hori dela eta, azken urteotan aldaketak egin dira haien egiturari, antolamenduan eta funtzionamenduan. Erronka berriekin bat etorriko den erantzun egoki bat emate aldera, Berritzegune Nagusia indartu da, 2022/2023 ikasturtean lanpostu berriak betetzeko deialdia eginez. Lanpostu horiek Hezkuntza Sailak ezarritako ildo estrategikoei eta lehentasunezkoiei erantzuten diete, hala nola honako esparru hauekin lotutako esparruei: lidergo pedagogikoa, hezkuntza-zuzendaritza eta kudeaketa aurreratua, irakaskuntza-gaitasunak, curriculum-garapena eta ikaskuntza-metodologia eta -inguruneak, bizikidetzaren eta aniztasunaren kudeaketa, nazioartekotzea, euskara, eleaniztasuna eta kulturartekotasuna, digitalizazioa eta berrikuntza teknopedagogikoa.

Bestalde, egungo Ingurugelak Euskal Autonomia Erkidegoko Ingurumen Hezkuntza eta Ikerketa Didaktikoko Zentro gisa sortu ziren, irailaren 19ko 202/1989 Dekretuaren bidez. Aipatutako 202/1989 Dekretuan jasotzen denez, IIHII zentroak ingurumen arloko Sail eskudunaren mende daude organikoki, baina programazioa eta jarduketako ildoak hezkuntzaren arloan eskuduna den Sailarekin batera aztertu eta zehaztuko ditu.

Ingurumen arloko jarduketako ildoak Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren eta Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro sailburuaren 1998ko ekainaren 22ko AGINDUAREN bidez arautu ziren, eta unibertsitatez kanpoko hezkuntza sistemako ingurumen arloko hezkuntza-programa onartu zen, 1996ko ekainaren 26ko Aginduaren bidez unibertsitatez kanpoko hezkuntza sistemako ingurumen arloko hezkuntzaren garapena arautu ondoren.

28/2001 DEKRETUA, otsailaren 13koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuak hala proposatuta, Euskal Autonomia Erkidegoko Ingurugiroarekiko Irakasbideen Hezkuntza eta Ikerketarako Ikastegietako (IIHII) lanpostuen zerrenda onartzen duena.



Azkenik, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa eta Lurralde Antolamendu eta Ingurumen sailburuen 2005eko martxoaren 16ko Aginduaren bidez, "Ingurugela" izendapena onetsi zen Ingurugiroarekiko Irakasbideen Hezkuntza eta Ikerketarako Ikastegientzat (IIHII).

Jarduketa-ildo horretan, 2015ean, Nazio Batuek Garapen Jasangarrirako 2030 Agenda onetsi zuten. Bertan, plan bat ezartzen zen, 15 urtetan pertsonentzat eta planetarentzat ezarritako 17 helburu (GJH) lortzeko, besteak beste, pobrezia amaitzeko, planeta babesteko eta mundu osoko pertsonen bizitzak eta itxaropenak hobetzeko. Garapen Jasangarrirako Helburuen artean, laugarren helburuak Kalitateko Hezkuntza bultzatzeko xede batzuk jasotzen ditu. Horien artean dago, esaterako, ikasle guztiek garapen jasangarria sustatzeko beharrezkoak diren ezagutza teorikoak eta praktikoak eskura ditzaten bermatzea, besteak beste, garapen jasangarrirako eta bizimodu jasangarriak izateko hezkuntzaren bidez. Hori dela eta, Ikaskuntza Berrikuntzarako Zentroaren lehentasunezko ildoan artean egongo da, bai jasangarritasun arloko, bai ingurumen hezkuntza arloko kultura eta sentsibilitatea indartzea.

### 3.- Arauaren helburuak

Dekretu berriaren xedea da Euskal Hezkuntza Sistemari laguntzeko oinarritzko egiturak eguneratzea. Egitura horiek Euskal Eskola Publikoari buruzko otsailaren 19ko 1/1993 Legearen 26. artikuluan definituta daude, eta ezarrita daude, batetik, Prestakuntzan eta Hezkuntzaren Berrikuntzan Laguntzeko Zentroak (Berritzeguneak) Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzu gisa sortzen dituen otsailaren 6ko 15/2001 Dekretuan eta, bestetik, Berritzeguneen egitura, antolaketa eta funtzionamendua arautzeko otsailaren 17ko 40/2009 Dekretuan, haien izendapenari eta konfigurazio organiko eta funtzionalari dagokienez, hori guztia irakaskuntzaren kalitatea, aukera-berdintasuna eta hezkuntza sistemaren eraginkortasuna hobetuko dituen eskola inklusiboa lortzeko. Aldaketa horiek aurre egin beharreko errealitate berrien aurrean jartzen gaituzte, eta hezkuntza-erronkei erantzuteko egokiak diren agertokiak eta tresnak diseinatzera behartzen gaituzte: ikastetxeen soziologia aldatu duten migrazio-fluxuak; gure ikastetxeetako kulturartekotasuna eta aniztasuna; familien eskakizun berriak; ikasleak eta gaitasunen garapena ardatz izango dituen ikaskuntza, erronka demografikoa eta gero eta teknologikoagoa den ingurunekeo mehatxuak eta aukerak.

Arauk berriazko helburu hauek ditu:

- Ikaskuntza Berrikuntzarako Zentroa sortzea eta egituratzea
- Hezkuntza Inklusioa Garatzeko Zentroa sortzea eta egituratzea
- laguntza zerbitzuen koordinazio- eta jarraipen-organo bateratua sortzea eta egituratzea
- laguntza zerbitzuetako alderdi ekonomikoekin, aurrekontuekin eta langileekin lotutako gaietarako kudeaketa zentralizatua ezartzea
- berrikuntzari eta inklusioari laguntzeko zerbitzuetako prestakuntzarako eta eguneraketarako mekanismoak ezartzea
- zentro bakoitzaren antolamendu-egitura ezartzea
- zentroen eta horien arloko zuzendaritzen zuzendaritza-irudia zehaztea.

- aholkularitzen eskumenen profila ezartzea

4.- Irtenbide alternatibo posibleak: arautzaileak eta ez-arautzaileak.

Bi alternatiba posible daude: batetik, ekintzarik ez egitearen aukera, hau da, laguntza zerbitzuen gaur egungo egitura mantentzea Euskal Hezkuntza Sistemaren beharrei erantzuteko edo, bestetik, ikastetxeei laguntzeko egitura berri bat onartzearen aukera, irakaskuntzaren kalitatea, aukera-berdintasuna eta hezkuntza sistemaren eraginkortasuna hobetzeko.

Erabat baztertu da ekintzarik ez egitearen aukera, haren alde eginez gero, guztiz geldiaraziko bailitzateke Euskal Hezkuntza Sistemak ezinbestean egin behar duen hobekuntza globaleko prozesua.

Hezkuntzaren zerbitzu publikoa nahitaez arautu behar da, batez ere hezkuntza funtsezko oinarria delako gizarte garaikideetan, sistema politiko demokratikoetan eta, halaber, herrialde baten garapen ekonomikoari dagokionez.

Beraz, dekretu-proiektu berri bat izapidetzen hasia erabaki da, araudia eguneratzeko proposamen hori baita biderik onena, baldin eta bermatu egin nahi bada Euskal Hezkuntza Sistemaren eskola inklusibo eta berritzaile bat lortzea.

Horregatik guztiagatik, kontsulta:

- Etorkizuneko arau horren eragina izan dezaketen erakunde publiko eta pertsona fisiko guztiei irakitzeko zaie, bai eta erakunde, entitate edo elkartei ere.
- Argitaratu egingo da Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazio Orokorren web atarian, Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazio Publikoaren Egoitza Elektronikoaren iragarki-taulan, Legegunean eta Irekian.
- Hamabost egun balioduneko epea ezarriko da eragina izan dezaketen erakundeek, herritarrek eta haien erakundeek egoki iritzitako iradokizun edo ohar guztiak aurkez ditzaten.

Kontsulta publikoaren izapide hori da, beraz, une honetan egiten dena, aurreikusitako lege-eskemari jarraituz. Horrez gain, arau-proiektua egin aurretik egiten da, Xedapen Orokorra Egiteko Prozeduraren abenduaren 22ko 8/2003 Legearen 4. eta 5. artikuluek arautzen duten hasiera fasearen barruan.

71/2021 Dekretuak, otsailaren 23koak, Hezkuntza Sailaren egitura organikoa eta funtzionala ezartzen duenak ematen dizkidan eskumenak baliatuz, honako hau

XEDATZEN DUT:

Lehen. - Aurreiazko kontsulta publikoko izapidea ezartzea, batetik, Ikaskuntza Berrikuntzarako Zentroa eta Hezkuntza Inklusioa Garatzeko Zentroa sortzeko xedapen orokorra egiteko proiektuarentzat.

Bigarrena. - Arauaren eragina jasaten duten herritarrek eta erakundeek, hala baderitzote, Agindu honetan planteatutako alderdiei buruzko iritziak helarazteko aukera izango dute hamabost egun balioduneko epean, Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazio Orokorraren web atarian argitaratu eta biharamunetik zenbatzen hasita.

Vitoria-Gasteizen, sinaduran zehazten den datan

Jokin Bildarratz Sorron  
HEZKUNTZA SAILBURUA